

Vihaseo Lasteaed-Algkooli
I ja II kooliastme õppekava üldosa

2024

Sisukord

| | |
|--|----|
| Üldsätted..... | 3 |
| Kooli väärtused ja eripära..... | 3 |
| Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhimõtted..... | 3 |
| Valdkondadesisesed ja -ülesed lõimingupõhimõtted | 5 |
| Pädevused ja nende kujundamise põhimõtted..... | 6 |
| Üldpädevused | 6 |
| Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes | 10 |
| Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes RÕK õpilasele | 10 |
| Õppe ja kasvatus rõhuasetused 1.-2. klassis LRÕK õpilasele | 10 |
| Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes | 13 |
| Õppe ja kasvatus rõhuasetused 3.-5. klassis LRÕK õpilasele | 13 |
| Õppe ja kasvatus rõhuasetused 6.-7. klassis LRÕK õpilasele | 13 |
| Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted ja teemad | 17 |
| Õppekorraldus, sh õppe korraldamise viisid | 19 |
| Õppe- ja kasvatus korraldus..... | 19 |
| Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti..... | 20 |
| Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus. Hindamise, täiendava õppetööle jätmise, järgmisse klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise tingimused ja kord..... | 24 |
| Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus..... | 25 |
| Järelvastamise ja järeltööde sooritamise korraldus | 25 |
| Hinde ja hinnangute vaidlustamine | 26 |
| Õpilaste käitumise, sh hoolsuse kohta vanematele kirjaliku tagasiside andmise kord..... | 26 |
| Õpilase järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise kord..... | 27 |
| Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord | 29 |
| Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus..... | 31 |
| Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted | 32 |
| Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord..... | 33 |

Üldsätted

Vihasoo Lasteaed-Algkooli (edaspidi Vihasoo LAK) kooli õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles sätestatakse kooli eripärast tulenevad valikud õppe- ja kasvatustöö korraldamisel.

Õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, põhikooli riikliku õppekava ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava põhjal.

Vihasoo LAK õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest.

Kooli väärtused ja eripära

Meie kooli missiooniks on olla toetava õpetajaskonnaga kogukonnakool, kus lapsel on võimalus igakülgseks arenguks, ning visiooniks on soodustada lapse kasvamist aktiivseks, vastutus- ja otsustusvõimeliseks, avatud, teisi arvestavaks, koostööaltiks inimeseks.

Meie tegevuse põhiväärtused on suunatud lapse arengule ja lapsekesksetele kasvatus- ja õpetamise meetoditele ning lõimitud aineõpetusse:

- kaasatus ja koostöö;
- sõbralikkus ja head suhted;
- turvalisus ja tervislikkus;
- keskkonnateadlikkus ja loodushoid;
- avatud ja loov õpetaja.

Meie kool on kaasava koolikultuuri kandja – iga koolipere liige tunneb ja saab öelda: ma oskan, suudan ja kuulun!

Õppe- ja kasvatustööd planeerides arvestatakse strateegiliste eesmärkidega, mis on määratletud riiklikes ja Kuusalu valla arengukavades ning strateegiates.

Kooli õppe- ja kasvatustöö toetab eesti keele ja kultuuri säilimist, keskkonnahoiu ja säästva eluviisi põhimõtteid.

Kool on avatud kogukonna tegevustele. Koolimajas paikneb Vihasoo raamatukogu, tegutseb Vihasoo haridusseltsi keraamikaring.

Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhimõtted

Vihasoo LAK viib ellu iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavat, õpioskusi, loovust ja koostöist õpikäsitlust.

Võrdsel määral jälgitakse õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Meie kooli õppe ja kasvatuse peaeesmärgiks on iga õppija arengu toetamine ja kodanikuks kasvamine.

Meie kool:

- on nii hariva kui ka kasvatava ülesandega, me aitame kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus;
- tagab õpilasele eakohase õpetuse ja kasvatuse, mille põhitaotluseks on tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine;
- loob õpilasele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õppekeskkonna, mis toetab tema õpihimu ja -oskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist;
- toetab õpilast põhiliste väärtushoiakute kujunemisel. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse;
- aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel;
- seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest. Seepärast pöörame õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele, Kuusalu kihelkonna ja Vihasoo küla kultuuritraditsioonide hoidmisele ja jätkamisele;
- väärtustab keskkonnasäästlikku ja loodushoidlikku mõtteviisi ja käitumise kujunemist;
- toetab ja suunab tõhustatud või erituge vajava õpilase arengut. Iga õpilase hariduslike erivajaduste ületamiseks või vähendamiseks rakendame temale sobilikke eripedagoogilisi meetodeid. Vajadusel koostame õpilasele individuaalse õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele;
- koostab igale lihtsustatud õppe õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi. Individuaalse õppekava koostamisel lähtume kaardil olevast teabest.

Lihtsustatud õppe sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele. Õpetamine, kasvatamine ja arengu toetamine toimub valdavalt praktilise õppeviisi (harjutamise) kaudu. Reegleid ja teoreetilisi teadmisi õpetame minimaalselt, aga sel määral, et üldistada ja teadvustada praktiliselt omandatud.

Õppe- ja kasvatusprotsessis kujundame õpilastel suutlikkust ja oskusi, et pingutada jõukohasel viisil ning teha koostööd nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.

Taotleme, et õpilastel kujuneksid teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad neil (vajaduse korral suunamise või abiga) jälgida, hinnata ning kohandada oma käitumist ja õpitegevust.

Väärtushoiakute kujundamisel peame oluliseks, et õpilane tunneb vastutust oma tegude tagajärgede eest, järgib üldlevinud väärtusi, määratleb end riigi kodanikuna.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste kujunemisel toetame järjepidevat koostööd erinevate osaliste vahel. Meile on tähtis õpetajate, tugispetsialistide ja lastevanemate koostöö

(ühised nõudmised, samalaadne abi, vestlused jms). Vajaduse korral kaasame tugispetsialiste Kuusalu Hariduse Tugikeskusest, kohaliku omavalitsuse esindajaid jt.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Valdkondadesisesed ja -ülesed lõimingupõhimõtted

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamine kavandatakse õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatusgevuse planeerimise käigus.

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa leidmisel ja järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Pädevused ja nende kujundamise põhimõtted

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suotlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks ning kooliastmetes taotletavateks pädevusteks.

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises ning kooli ja kodu koostöös.

Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu. Ainekavades esitatakse õpitulemused, mis toetavad kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist.

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused.

Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevuse. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

Üldpädevused

Üldpädevused on jaotatud põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) ja lihtsustatud riikliku õppekava (LRÕK) pädevusteks.

| PRÕK | LRÕK |
|---|--|
| Kultuuri- ja väärtuspädevus – oskab hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega; väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt; oskab hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi; väärtustab inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustab oma väärtushinnanguid. | Kultuuri- ja väärtuspädevus – tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna; väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamusvabalt ja lugupidavalt; tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. |
| Pädevust kujundatakse kooli kodukorra toel, arenguestluste, ühisürituste, rahvakalendri tähtpäevade, huvitegevuse, õppekäikude, traditsiooniliste aktuste (1. september, vabariigi aastapäev, õppeaasta lõpuaktus, kooli ja lasteaia sünnipäevad), tervist edendavate ürituste (spordipäevad, matkad), ainetundide, perepäevade, igapäevaste elusituatsioonide kaudu. | |

| | |
|--|--|
| PRÕK | LRÕK |
| Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suudab ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teab ning järgib ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; austab erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teeb koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel. | Sotsiaalne ja kodanikupädevus – on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista; arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid; konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme. |
| Pädevust kujundatakse ainetundides, arenguestluste, ühisürituste, huvitegevuse, õppekäikude, traditsiooniliste aktuste (1.september, vabariigi aastapäev, õppeaasta lõpuaktus, kooli ja lasteaiasünnipäevad), tervist edendavate ürituste (spordipäevad, matkad), kooli kodukorra ja meeskonnatöö oskuste kujundamise kaudu, sotsiaalsete probleemide lahendamise oskuse tundides ja treeningutes I kooliastmes ning igapäevastes tegevustes. | |
| PRÕK | LRÕK |
| Enesemääratluspädevus – suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; järgida terveid eluviise; lahendada iseenda, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme. | Enesemääratluspädevus – mõistab ja väärtustab iseennast ja enda arengut; hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus; juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne. |
| Pädevust kujundatakse kooli ühisürituste, huvitegevuse ja huviringide, ainetundide ja koolitraditsioonide kaudu, osalemisega valla, maakonna ühisüritustel, tugiteenuste toel. | |
| PRÕK | LRÕK |
| Õpipädevus – suudab organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas, hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitut, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; oskab analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust. | Õpipädevus – õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut; täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas; kasutab sobivaid teabevahendeid; on avatud uutele teadmistele ja oskustele. |
| Pädevust kujundatakse õppima õppimisel kogu õppeprotsessi kaudu nii koolis kui koduste õpiülesannete ja iseseisva õpioskuse arendamise kaudu, vajadusel kooli ja kooliväliste tugisüsteemide abiga. | |

| | |
|--|---|
| PRÕK | LRÕK |
| Suhtluspädevus – suudab ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid; oskab oma seisukohti esitada ja põhjendada; loeb ning mõistab teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustab õigekeelsust ning väljendusrikast keelt. | Suhtluspädevus – suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades; esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel; kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele. |
| Pädevust kujundatakse kogu õppeprotsessi (individuaalne ja meeskonnatöö) ja igapäevaste suhtlussituatsioonide kaudu, kõikides õppeainetes õigekirja jälgides, kooli kodukorra järgimise toel, Vihasoo raamatukogu toe ja abiga lugemise vastu huvi äratades (nt lugemishommikud). | |
| PRÕK | LRÕK |
| Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid koolis ja igapäevaelus; suudab kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõistab loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutab uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt. | Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi- oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid; suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt; elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt. |
| Pädevust kujundatakse ainetundides erinevate õppeainete teemade lõimimise ja huvitegevuse kaudu. | |
| PRÕK | LRÕK |
| Ettevõtlikkuspädevus – suudab ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näeb probleeme ja neis peituvaid võimalusi; aitab kaasa probleemide lahendamisele; seab eesmärged, koostab plaane, oskab neid tutvustada ja ellu viia; oskab korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerib loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele, võtab arukaid riske. | Ettevõtlikkuspädevus – on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks; hindab adekvaatselt oma võimeid; püstitab ja täidab endale seatud eesmärged ning võtab vastutuse oma tegude eest. |
| Pädevust kujundatakse loov- ja rühmatööde, huvitegevuse ja klassiväliste ürituste kaudu. | |

| PRÕK | LRÕK |
|--|--|
| <p>Digipädevus – suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat kiiresti muutavas maailmas toimetulekuks nii õppimisel kui ka suheldes; oskab leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; on teadlik digikeskkonna ohtudest ja oskab kaitsta oma privaatsust, järgides digikeskkonnas samu väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.</p> | <p>Digipädevus – orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt; otsib ja kasutab infot; tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi; järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.</p> |
| <p>Pädevust kujundatakse õppetöös digitaalsete õppemeetodeid ja -vahendeid kasutades, vajaliku info ja teabe leidmisel õppimiseks, õpilaste digitaalsete oskuste arendamise koolitustel, hinnates informatsiooni asjakohasust ja usaldusväärsust.</p> | |

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes RÕK õpilasele

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 1.-2. klassis LRÕK õpilasele

Esimesel arenguperioodil on põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, õpilase rolli mõistmine ja vastavate alusoskuste omandamine: kuulamine, adekvaatne reageerimine küsimustele ja korraldustele, vaatlemine, osalemine dialoogis, tegevusse lülitumine ning ühelt tegevuselt teisele ümberlülitumine. Õppeesmärgiks on elementaarne lugemis-, kirjutamis- ja arvutamisoskuse omandamine.

Õpetaja suunamisel õpivad õpilased tundma lähiümbrust ning igapäevaelu nähtusi. Lisaks iseendaga seonduva teadvustamisele kujundatakse õpilastel ka arusaamist mina/meie suhetest. See kujuneb kontaktis ning koostegevuses täiskasvanu ja klassikaaslastega, osalemisel õppemängudes ja ühistegevustes.

Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse ülesandeid, nende täitmiseks kuluvat aega ning õpetaja osaluse ja abi osakaalu. Õpetaja osaleb laste tegevustes suurel määral. Õpilased täidavad õpiülesandeid koostegevuses, matkimise, näidise järgimise toel ja omandatud oskuste piirides suulise korralduse järgi. Õpilaste tegevust verbaliseerib valdavalt õpetaja.

Õpilased vajavad õppetevustes palju materialiseerumist ja näitlikke vahendeid. Õpilaste juhendamisel kasutatakse lühikesi suulisi korraldusi. Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on õppimine praktilise tegevuse või didaktilise mängu kaudu.

Õppetöö korraldamisel on eelistatud üldõpetuslik tööviis või üldõpetuse ja aineõpetuse kombineeritud variant.

| 1.-3. klassi lõpus RÕK õpilane: | 1.-2. klassi lõpus LRÕK õpilane: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; • tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ja puhkamise vahel; • teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt; • oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada, oskab koostada päevakava ja seda järgida; • suudab tekstidest leida ja mõista seal leiduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada; • mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase; • arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades; • käitub loodust hoidvalt; • oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada, esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda; • oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid; • austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid; | <ul style="list-style-type: none"> • tunneb end oma pere liikmena, oma klassi ja kooli õpilasena; • osaleb klassi ühistegevuses; • kontakteerub ühistegevuses teiste inimestega, palub abi ja osutab ise abi kaaslastele; • kuulab ja vastab küsimustele, väljendab ennast 3-4-sõnaliste lihtlausetega; • eristab oma-võõrast-ühist; • hoiab korras oma välimuse ja koolitarbed, hoiab puhtust ja korda; • leiab täiskasvanu suunamisel paberilehelt ja raamatu leheküljelt vajalikku teavet; • täidab ülesandeid koostegevuses, eeskuju ja näidise järgi omandatud oskuste piires suulise korralduse kohaselt; • viib kokku eseme, selle kujutise ja keelelise väljendi, tunneb kirjelduse järgi ära tuttavaid esemeid ja nähtusi; • vaatleb ning võrdleb täiskasvanu juhendamisel esemeid ja nähtusi, järjestab ja rühmitab esemeid ning nende kujutisi ühe-kahe tuttava tunnuse (kuju, suuruse, värvuse) alusel; • loeb jõukohast õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa; • arvutab arvuvalla piires ning mõõdab täiskasvanu abiga; • tunneb rõõmu liikumisest, loovast ja käelisest tegevusest; • käitub õpitud oskuste piires viiskalt, ohutult ja ümbrust hoidvalt, hindab oma ja teiste käitumist õige/vale, meeldib/ei meeldi tasandil. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• oskab märgata ja hinnata ilu, hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;• hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;• oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;• teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema. | |
|--|--|

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õppilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkodade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 3.-5. klassis LRÕK õpilasele

Teisel arenguperioodil jätkub positiivse suhtumise kujundamine õppimisse, keskendutakse õpiharjumuste ja -oskuste ning püsivuse arendamisele. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusu ja motivatsiooni.

Tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sh üksteist toetavate suhete kujundamisele õpilaste vahel.

Õpilased vajavad jätkuvalt suunamist ja õpitegevuse reguleerimist, sh eeskujude ja näidiseid õpiülesannete sooritamisel. Sisekõne kujunemine võimaldab neil arendada oma oskusi õpitegevuse kavandamisel ja reguleerimisel: orienteerumist ülesandes, planeerimist, algoritmide ja tuttavate abivahendite valikut ja kasutamist, enesekontrolli sooritamist.

Õpilastel kujundatakse oskust mõista ning järgida lühikesi ja lihtsaid tööjuhiseid, nii suuliselt kui ka kirjalikke lihtkorraldusi.

Peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Õpilased vajavad õpitegevustes abivahendeid, näitlikkust, sh algoritme.

Õpilane austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 6.-7. klassis LRÕK õpilasele

Kolmandal arenguperioodil keskendutakse jätkuvalt õpiharjumuste ja õpioskuste kujundamisele, samuti püsivuse, iseseisvuse ning eesmärgistatud töötamise ja valikute tegemise oskuste arendamisele.

Jätkuvalt pööratakse tähelepanu eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste arendamisele. Tähtsal kohal on oma arvamuse väljendamise ja selgitamise, kaaslaste arvamuste aktsepteerimine, suhtlusprobleemide lahendamise ning viisaka käitumise oskuste kujundamine.

Vajalik on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Oluline on kujundada oskust märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsida vajadusel abi ja seda kasutada.

Õppeprotsessis on suur osakaal praktilisel harjutamisel. Õpilaste juhendamisel lähtutakse algoritmidest, oluline on suunata õpilasi aktiivsemalt algoritme ka iseseisvalt kasutama, sh oma tegevust kontrollima.

| 4.-6. klassi lõpus RÕK õpilane: | 3.-5. klassi lõpus LRÕK õpilane: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; • oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paari- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest; • väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust; • oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida; • oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides; • oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeliliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet; • tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel; • on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades; | <ul style="list-style-type: none"> • osaleb jõukohaselt ühistegevuses, abistab kaaslast; • alustab ja jätkab dialoogi, väljendab end arusaadavalt (sh lühitekstide abil); • mõistab omandisuhteid oma-võõras-ühine ja käitub vastavalt; • hoolitseb oma välimuse ja tervise eest; • hoiab puhtust ja korda kodus ning koolis, käitub looduses hoolivalt; • oskab õppida üksi ja teistega koos paaris ning rühmas, vormistab oma õpiülesanded nõuetekohaselt; • täidab ülesandeid eeskuju, näidise ja õpitud oskuste piires verbaalse korralduse (sh kirjaliku juhendi järgi); kasutab õpiülesannete täitmisel tuttavaid abivahendeid (sh lihtsaid skeeme ja sümboleid); • kirjeldab oma õpitegevust nii tegevuse ajal kui tagantjärele; • kasutab täiskasvanu suunamisel õpitud enesekontrollivõtteid; • vaatleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab etteantud rühmitusaluse järgi esemeid ja nähtusi, kirjeldab neid õpetaja küsimuste ja tugisõnade abil; • loeb õpitud teksti ladusalt, leiab ja mõistab suunamisel tekstides sisalduvat teavet; • eristab tuttavates olukordades ja oma tegevuse põhjust, tagajärge ja eesmärki; • arvestab teadaolevaid motive ja tingimusi käitumisaktide hindamisel, väljendab käitumisaktis ilmnenu iseloomuomadusi; • arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires; • oskab täiskasvanu juhendamisel kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest; • oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga tekste vormistada; • oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada, oskab teha vahet faktil ja arvamusel; • tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme; • väärtustab kunstiloomingut ning suudab kunstivahendite abil end väljendada; • väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest; • on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast. | <ul style="list-style-type: none"> • käitub koolis ja avalikes kohtades viisakalt, tunneb ja järgib lihtsamaid kombeid; • kirjeldab täiskasvanu suunamisel oma käitumist konfliktisituatsioonides; • oskab ohtlike olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda; • austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid. |
| | <p>6.-7. klassi lõpus LRÖK õpilane:</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena ning käitub vastavalt rollile; • peab kinni kokkulepetest; • oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada; • oskab oma arvamust rahulikult väljendada ja selgitada, mõistab, et inimesed ja seisukohad võivad olla erinevad; • oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, kasutab omandatud õpivõtteid ja tuttavaid abivahendeid; • oskab koostada päevakava ja seda järgida, mõistab töö vajalikkust; • oskab märgata õppetöös tekkivaid raskusi, küsib vajaduse korral abi ja kasutab seda; • oskab oma tegevust õppesituatsioonis kavandada, vajalikke tegevusi valida ja rakendada, tulemust kontrollida ja hinnata; • vaatleb sihipäraselt, võrdleb ning rühmitab esemeid ja nähtusi, kirjeldab neid tugisõnade abil, teeb järeldusi, loeb lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• loeb teksti ladusalt, leiab teavet oma teadmistele vastavatest tekstidest ning esitab seda suuliselt ja kirjalikult vastavalt õpitud oskustele;• arvutab ja mõõdab õpitud oskuste piires;• oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlus- ja õppevahendina;• hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevusest, lahendab rahumeelselt konflikte;• oskab kirjeldada oma käitumist, mõista ja tunnustada oma eksimusi ning vajaduse korral korrigeerida oma käitumist/tegevust;• väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;• väärtustab säästvat eluviisi, huvitub loodusest ja oskab looduses käituda. |
|--|---|

Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted ja teemad

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
- keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;
- tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärke;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õppekorraldus, sh õppe korraldamise viisid

Õppe- ja kasvatus korraldus

Vastavalt PRÕK ja LRÕK määratakse kooli õppekavas õppe- ja kasvatustöö korraldus, lähtudes riiklikus õppekavas esitatud nõuetest. Kooli õppetöö toimub päevases õppevormis.

Koolis on traditsiooniline õppekorraldus: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel. Ainetundide jaotus klassiti määratakse õppekava tunnijaotusplaanis, mis vaadatakse üle ja korrigeeritakse iga õppeaasta algul.

Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning õppekursioonid ja -käigud fikseeritakse ainekavas ning vajalik aeg kavandatakse õpetaja töökavas.

Õppeaasta koosneb viiest õppeperioodist ja koolivaheaegadest.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on 45-minutiline õppetund. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ja kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita.

Vahetunni pikkus on vähemalt kümme minutit iga õppetunni kohta, söögivahetunni pikkus on 20 minutit.

Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas määratakse antud õppeaasta tunniplaanis. Tunniplaani kinnitab direktor.

Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud aeg. Õppetunnid toimuvad koolis ja väljaspool kooli ka ekskursiooni või õppekäiguna.

Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik või -ekskursioon, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õpikeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.

Õpilase vanema ja direktori või direktori poolt volitatud õpetaja kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist koolis läbitava õppe osa tingimusel, et see võimaldab õpilasele saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

Õpilaste maksimaalne nädalakoormus on:

- 1. klassis 20 õppetundi;
- 2. klassis 23 õppetundi;
- 3. klassis 25 õppetundi;
- 4. klassis 28 õppetundi;
- 5. klassis 30 õppetundi;
- 6. klassis 30 õppetundi.

Tunnijaotusplaani õppeainete ja klassite

RÕK õpilaste tunnijaotusplaani:

| Õppeaine | 1. kl | 2. kl | 3. kl | Kokku | 4. kl | 5. kl | 6. kl | Kokku |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Eesti keel | 7 | 7 | 7 | 21 | 7 | 5 | 4 | 16 |
| Kirjandus | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Inglise keel (A) | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Vene keel (B) | | | | | | | 3 | 3 |
| Matemaatika | 4 | 6 | 5 | 15 | 5 | 6 | 6 | 17 |
| Loodusõpetus | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Inimeseõpetus | | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| Ajalugu | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| Ühiskonnaõpetus | | | | | | | 1 | 1 |
| Kunstiõpetus | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Kunst ja tööõpetus | 3 | 3 | 3 | 9 | | | | |
| Muusika | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Tööõpetus | | | | | | | | |
| Tehnoloogia/käsitöö/kodundus | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Kehaline kasvatus | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Kokku | 20 | 23 | 25 | 68 | 25 | 28 | 30 | 84 |

LRÕK õpilaste tunnijaotusplaani:

| Õppeaine | 1. kl | 2. kl | 3. kl | 4. kl | 5. kl | 6. kl | Kokku |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Eesti keel | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 47 |
| Inglise keel | | | | | 2 | 2 | 4 |
| Matemaatika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Loodusõpetus | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Inimeseõpetus | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Ajalugu | | | | | | 1 | 1 |
| Muusikaõpetus | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Kunstiõpetus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|------------|
| Tööõpetus | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| Käsitöö ja kodundus/tehnoloogiaõpetus | | | | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Kehaline kasvatus | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Valikained | | | 1 | | | | 1 |
| Kokku | 20 | 23 | 25 | 25 | 28 | 30 | 151 |

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud, õuesõpe, muuseumiõpe:

| Õppekäigu nimetus | Õppeainete vaheline lõiming | Klass | Õppekäigu seos õppekavaga |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|
| Vihasoo Juhani koduloomuuseum | Ajalugu | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Vihasoo jalakas ja linnuvaatlustorn | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Loobu jõgi | Loodusõpetus | 4.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Tammispea hiidrahn ja mererand | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Kasispea Jaani-Tooma suurkivi | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Vasaristi – Nõmmeveski joastikud | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Pärispea rannalooduse õpperada | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Purekkari neem | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Viinistu Kunstimuuseum | Kunstiõpetus | | Kultuuriline identiteet |
| Viru raba | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Majakivi -Pikanõmme matkarada | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Tsitre loodusõpperada | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|
| Tülivere hiietamm | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Hara sadam | Ajalugu | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Käsmu kivikülv, Matsikivi | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Käsmu meremuuseum | Ajalugu | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Sagadi mõis | Ajalugu | 5.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Sagadi Looduskool | Loodusõpetus | 4.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Oandu loodusõpperajad | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Palmse mõis | Loodusõpetus, kehaline kasvatus | 5.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Muinastaide koda Palmes | Ajalugu | 5.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Lahemaa rahvusparki külastuskeskus | Loodusõpetus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Vihula mõis | Ajalugu | 5.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Altja kaluriküla ja matkarada | Ajalugu, kehaline kasvatus | 1.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Rakvere linnus | Ajalugu, kehaline kasvatus | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Rakvere muuseum | Ajalugu | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Palamuse muuseum | Kirjandus | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Kalevipoja koda | Kirjandus, ajalugu | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Ahhaa Teaduskeskus | Varia | 4.-6. | Tehnoloogia ja innovatsioon |
| Jääaja Keskus | Ajalugu | 4.-6. | Kultuuriline identiteet |
| Loodusmuuseum | Loodusõpetus | 4.-6. | Keskkond ja jätkusuutlik areng |
| Tervishoiumuuseum | Inimeseõpetus | 4.-6. | Tervis ja ohutus |

Liikluskasvatuse teemad, mis tulenevad läbivast teemast „Tervis ja ohutus“, liiklusalased tegevused:

- põhikooli I astmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;
- põhikooli II astmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

I kooliastme lõpuks õpilane:

- teab hädaabi numbrit, oskab ohust teatada (112);
- oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi kiiver, põlve- ning küünarnukikaitset, vajadusel ujumisrõngas, päästevest;
- oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluisukodega sõitmiseks ohutut kohta;
- oskab ohutult liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta, peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa;
- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- oskab eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

II kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mopeedijuhki kiiver, põlve- ja küünarnukikaitset;
- oskab käituda ühissõidukeis, neisse siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- tunne/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile, jalgratturile;
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitletluste kohta;
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja teab, kuidas ohtu vältida.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse ja analüüsitakse ainetundides, liiklusalased ürituse kavandatakse kooli tegevuskavas.

Jalgratturijuhiloa taotlemiseks vajalikud teadmised ja oskused omandatakse ainetundides, tunnivälisel ajal koostöös noorsoo politseiga ja kodudega.

Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus. Hindamise, täiendava õppetööle jätmise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise tingimused ja kord

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks.

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.

Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ja saadud hinnete ja hinnangute kohta ning seda, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

Hindamisel kasutame õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel kujundavat kirjeldavat sõnalist hindamist.

Teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse Vihasoo LAK õppekavaga nõutavatest teadmistest ja oskustest.

Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise, hoolsuse ja õppekavas ettenähtud pädevuste kohta Stuumiumi keskkonnas igapäevaselt ja kokkuvõtivate hinnangutega tunnistusel kaks korda õppeaasta jooksul, II ja V õppeperioodi lõpus.

Õpilast, kes õpib individuaalse õppekava järgi, hinnatakse vastavalt individuaalses õppekavas ette nähtud hindamise korrale. Individuaalse õppekava järgi õppiva õpilase tööle võib teha märke „Hinnatud individuaalse õppekava alusel”.

Õpilane analüüsib oma suhtumist õppimisse ja pädevuste omandamisse enesehindamise kaudu vastavalt õpetaja poolt loodud korrale, aga kindlasti arenguestluse toimumise ajal III õppeperioodi jooksul.

Lapsevanem tagasisidestab koolipoolse arvamuse õpilase õpitulemuste kohta üks kord õppeaastas pärast II õppeveerandit ja arenguestluste käigus.

II kooliastme lõpul ja üleminekul teise kooli teiseandatakse sõnalised hinnangud hinnateks (viiepallisüsteemis).

Õpilase käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli kodukorra nõuetest.

Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega.

Hindamisel viie palli süsteemis:

- hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid (90-100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust);
- hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele (75-89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust);
- hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus (50-74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust);
- hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus (20-49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust);
- hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub (0-19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust).

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või maha kirjutamine võib tulemust hinnata hindega „nõrk”.

Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes, milleks võib olla kontrolltöö kui ulatuslik kirjalik töö. Päevas võib planeerida ühe kontrolltöö, nädalas kuni kolm.

Tunnikontroll on lühike kirjalik töö, mis koostatakse ühe õppetunni või ühe alateema materjali kohta.

Kirjalikud tööd tagastab õpetaja õpilastele tagasisidestatult vähemalt viie õppepäeva jooksul.

Järelvastamise ja järeltööde sooritamise korraldus

Kui õpilase teadmisi on hinnatud hindega „nõrk” või on hinne jäänud panemata antakse õpilasele võimalus järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks kahe nädala jooksul.

Õpilasel, kes sooritas olulise õpiülesande hindele „puudulik” või nõrk”, on õigus ja kohustus oluline õpiülesanne järele vastata. Järelvastamisel saadud hinne kantakse Stuudiumi e- päevikus puuduliku hinde või hinnangu järele.

Koolist puudunud õpilane täidab ainekavas planeeritud olulise õpiülesande õpetaja järelevastamise ajal või õpetajaga eraldi kokkulepitud ajal. Järeltöö sooritamisel saadud hinne kantakse Stuudiumi e-päevikusse.

Kui õpilane vajab olulise õpiülesande täitmiseks lisajuhendamist, võimaldab õpetaja seda kokkulepitud ajal.

Kui õpilane ei tule õpetajaga kokkulepitud ajal ilma olulise põhjuseta olulist õpiülesannet järele vastama, võib selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk“.

Hinde ja hinnangute vaidlustamine

Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendusega ja kirjaliku töö puhul koos vaidlustaluse tööga.

Vaidlustamine on individuaalne ning selle lahendamine toimub reeglina õpilase, õpilase vanema, õpetaja ja direktori koostöös.

Direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse tegemise päevast arvates.

Õpilaste käitumise, sh hoolsuse kohta vanematele kirjaliku tagasiside andmise kord

Koolis hinnatakse õpilase käitumist, sh hoolsust.

Käitumist, sh hoolsust hindab klassijuhataja koostöös aineõpetajatega.

Nõuded õpilase käitumisele, sh hoolsusele on sätestatud Vihasoo LAK kodukorras.

Hinnangu andmisel arvestatakse kooli kodukorra täitmist, viisakat käitumist koolis ja ka väljaspool kooli, viisakat suhtlemist kaasõpilaste ja täiskasvanutega, sobiva sõnavara kasutamist, ausust, sõbralikkust ja abivalmidust, õpetaja korralduste täitmist, tunnirahu hoidmist, põhjuseta puudunud ja hilinetud tundide arvu, õppevahendite ja ruumide hoidmist, õppimist järjepidevalt ja võimetekohaselt, vajalike õppevahendite olemasolu, koduste ülesannete täitmist ja kokkulepitud tähtaegadest kinnipidamist.

Käitumise, sh hoolsuse kohta antakse tagasisidet sõnaliste hinnangutena, samas saab õpetaja kasutada järgmisi hinnanguid:

- hinnang „väga hea“ antakse õpilasele, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt ning kellel ei esine põhjuseta puudumisi;
- hinnang „hea“ antakse õpilasele, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab koolikodukorra reegleid;
- hinnang „rahuldav“ antakse õpilasele, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi ja/või põhjuseta puudumisi. Hinnangu „rahuldav“ määramisel lisatakse selgitus Stuudiumi keskkonda;
- hinnang „mitterahuldav“ antakse õpilasele, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata

„mitterahuldavaks“ ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlalise käitumise eest. Hinnangu „mitterahuldav“ määramisel lisatakse selgitus Stuudiumi keskkonda.

Käitumise ja hoolsuse hinnang ei kajasta õpilasi teadmisi.

Käitumise, sh hoolsuse kohta antakse lapsevanemale suulist tagasisidet arenguvestlusel ja kaks korda õppeaasta jooksul – II ja V õppeperioodi lõpus klassitunnistusel ning Stuudiumi keskkonna vahendusel.

Õpilase järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise kord

II ja V õppeperioodi hinnangute või hinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmise klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisesse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles saavutatud tulemused ei vasta õppekavas esitatud nõuetele. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne V õppeperioodi lõppu.

Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast V õppeperioodi lõppu. Kokkuvõttev hinnang antakse pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilase kolmes või enamal õppeaines saavutatud tulemused ei vasta õppekavas esitatud nõuetele, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase ja tema seadusliku esindaja ning kuulab ära arvamused. Õppenõukogu otsuses tuuakse esile kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamal õppeaines jäänud nõutavad õpitulemused saavutamata. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

Kokkuvõtva hindamise tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajaks.

Kokkuvõttev hindamine on suuliste hinnangute andmine kaks korda õppeaasta jooksul – II ja V õppeperioodi lõpus, millest teavitatakse nii õpilast kui ka vanemaid.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool arvestab kooli õppekavavälisest õppimisest või tegevust koolis õpetatava osana (huviharidus ja -tegevus).

I ja II kooliastmes antakse vähemalt kaks korda õppeaastas kirjeldavaid sõnalisi kokkuvõtvaid hinnanguid, millel ei pea olema numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõtvas hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

Kui õppeperioodi keskel on õpilasel jäänud õppeaines nõutavad teadmised omandamata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse poolaasta lõpuks selles õppeaines omandatud teadmised ja oskused „nõrgaks”.

Õpilasele, kelle teadmisi hinnatakse „nõrgaks“, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu (nt logopeediline, eripedagoogiline jm) tugisüsteem vastavalt kooli õppekavas sätestatule, et aidata tal nõutavad teadmised ja oskused omandada.

Õppeaasta lõpu hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne V õppeperioodi lõppu.

Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Hariduslike erivajadustega (HEV) on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemajaline õpest eemal viibimine või eesti keele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonivahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotlevates õpitulemustes.

HEV õpilaste õppe toetamiseks on loodud koolis koostöös Kuusalu Hariduse Tugikeskusega tugisüsteem.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Muudatuste tegemisse on kaasatud ka lapsevanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel.

HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted:

- erivajaduse (sh andekuse) võimalikult varajane märkamine, koostöö lasteaiaga(-dega);
- lapse erivajaduse määratlemisel kohane tugiteenuste rakendamine;
- lapse erivajadusest lähtuvalt soodsa arengukeskkonna loomine;
- lapse ja perekonna kaasamine arendus/õpetustegevusse, sh nõustamine, juhendamine (sh arenguestlused) jms;
- spetsialistide kaasamine arendus/õpetustegevusse, s.o meeskonna ja võrgustikutöö korraldamine.

Kooli õpiabi süsteemi moodustavad õpetajad ja tugispetsialistid (Kuusalu Hariduse Tugikeskuse eripedagoog-logopeed, psühholoogid, sotsiaalpedagoog, tervishoiutöötaja, koostööpartnerid Rajaleidjast jne).

Õpiabisüsteemi juhib ja koordineerib tugisüsteemide koordinaator (HEVKO) koostöös direktoriga.

HEV õpilaste juhtumite arutamiseks kutsutakse kokku aineõpetajate ja tugispetsialistide ühine ümarlaud, kuhu on kaasatud ka õpilane ja/või lapsevanem. Ümarlauas lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

Õppekorralduslikud meetmed HEV õpilaste toetamiseks:

- õppetundides sobivate meetodite valik;
- õppetöö diferentseerimine/individualiseerimine klassi tasandil;
- õpilase tunniväline individuaalne abistamine (järele aitamine klassi- või aineõpetajaga).
- võimetekohase huvitegevuse võimaldamine;
- õppimine pikapäevarühmas 1.-4. klassi õpilastele.

Tugiteenused õpiabi vajavatele õpilastele:

- õpiabirühmad ajutiste õpiraskustega õpilastel;
- õpiabirühmad logopeedilise abi osutamiseks;
- individuaaltunnid juhul, kui see osutub õpilasele efektiivsemaks;
- vajadusel individuaalse õppekava rakendamine;
- vajadusel lihtsustatud õppekava rakendamine;
- vajadusel terviseseisundist tuleneva koduõppe rakendamine;
- sotsiaalpedagoogi/psühholoogi abi;
- abiõpetaja rakendamine.

Tegevused HEV õpilastega:

- erivajaduste varajane märkamine ja väljaselgitamine;
- erivajadused täpsustatakse koolis HEVKO juhtimisel koostöös tugispetsialistidega.

Lähtuvalt vajadustest kavandatakse edasised tegevused:

- tugiteenuste lõpetamine;
- tugiteenuste jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine;
- täiendavate uuringute teostamine;
- eriarsti, erispetsialisti või koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumise soovitamise;
- täiendav õppetöö (õppenõukogu otsuse alusel);
- klassikursuse kordama jätmise, kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ja individuaalset õppekava ei ole otstarbekas rakendada (õppenõukogu otsuse alusel).

Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava individuaalse juhendamise.

Vajaduse korral nõustavad õpetajad ja/või tugispetsialistid õpilase vanemat lapse arengu toetamises ja kodus õppimises.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.

Kool teeb õpilasele ja vanematele teatavaks peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ning planeeritavad üritused iga õppeaasta ja õppenädala algul.

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Lähtuvalt õppekava üldosast ja ainekavast koostab õpetaja igaks õppeaastaks oma töökava, mis on tema üldise planeerimise aluseks kindlas klassis ja õpperühmas.

Õpetaja töökava arvestab kooli arengusuunda ja eripära, klassi või õpperühma eripära ja suundumust, õpilaste vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.

Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotlevate õpitulemusteni jõudmist. Töökavas märgitakse käsitletava perioodi õpitulemused, peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus, õppekäigud ja (võimalusel) planeeritavad üritused.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Vihasoo LAK kooli õppekava koostamine ja arendamine toimub koostöös kooli õpetajate, kooli hoolekogu, lastevanemate, kooli pidaja, teiste piirkonna õppeasutuste ja organisatsioonidega.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule ja hoolekogule, õpilasesinduse olemasolul ka õpilasesindusele/õpilaskogule.

Õppekava vastavus kehtivatele normidele ja õppekava muudatuste ettepanekud vaadatakse üle õppeaasta lõpus, vajadusel tehakse täiendusi/parandusi.

Kooli õppekava koostamise ja arendamise eest vastutab direktor.

Kooli õppekava kinnitab direktor.