

Vihasso Lasteaia-Algkooli

lasteaia õppekava

2009

1. Vihasoo Lasteaed-Algkooli liik ja eripära

Vihasoo Lasteaed-Algkool on Kuusalu valla haridusasutus, kus omandatakse põhiharidus I ja II kooliastmes ning alusharidus lasteaias. Lasteaia osa on koolieast noorematele lastele hoitu ja alushariduse omandamist võimaldav õppeasutus, mille igapäevatoos antakse lastele teadmised, oskused, vilumused ja käitumisnormid, mis on eelduseks edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus ja koolis. Lasteaias on üks liitühm 2-7 aastastele lastele.

Oma asukoha tõttu kaunis looduslikus keskkonnas Lahemaa rahvusparki territooriumil ja Sagadi Looduskooli läheduses on meie eripäraks osalemine erinevates keskkonnaprojektides ja projektis Ökokratt. Uusimatest meetoditest õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel on õuesõppe meetodid, samas kasutame oma tegevuses ka Hea Alguse põhimõtteid.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

Lasteaed järgib oma töös Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud „Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava” (29. mai 2008 a. määrus nr.87), teisi Vabariigi Valitsuse, Haridusministeeriumi, Kuusalu valla volikogu ja vallavalitsuse poolt vastuvõetud alushariduse puudutavaid määrusi ja otsuseid.

2.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Meie õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng **kodu ja lasteaia koostöös**. Lasteaia tegevus **toetab** lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille alusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased töö- ja õpiharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

- lapsed on hoolivad kaaslaste ja täiskasvanute suhtes
- lapsed hoiavad keskkonda ja loodust enda ümber
- lapsed hoolivad oma kodukohast ja Eestimaast
- lapsed on loovad ja julged
- lapsed on aktiivsed vaatlejad, uurijad ja õppijad
- laste arengut toetab lasteaia personali ja kodu koostöö

2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

- iga lapse individuaalsuse ja tema arenguvõimaluste arvestamine
- lapse tervise hoidmine ja edendamine
- inimlike ja demokraatlike suhete väärtustamine
- lapse loovuse toetamine
- õppimine mängu kaudu
- õppimine uuriva- ja kogemusmeetodi kaudu
- integreeritud õppimine
- lapsele turvatunde tagamine
- lapse arengut soodustava keskkonna loomine lasteaias
- lapsele eduelamuse tagamine

- kodu ja lasteaia tihe koostöö
- Eesti kultuuritavade ja oma kodukoha väärtustamine
- keskkonnasäästliku ja loodust hoidva mõtteviisi väärtustamine
- säästliku ja heaperemeheliku käitumise väärtustamine

3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

3.1. Valdkond -Mina ja keskkond

3.1.1. Eesmärgid

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult
- saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas
- väärtustab eesti kultuuritraditsioone
- väärtustab enda ja ka teiste tervist
- käitub ohutult ja tervislikult
- väärtustab loodust ja keskkonda hoidvat mõtteviisi

3.1.2. Sisu

- **Sotsiaalne keskkond**
- **Mina ja teised**

1. MINA

nimi, perekonnanimi, poiss, tüdruk, vanus, sünnipäev, enesetutvustus, lapse õigused ja kohustused

2. PEREKOND JA SUGULASED

ema, isa, õde, vend, vanaemad, vanaisad, tädid, onud, sugupuu

3. KODU

kodumaja, aadress, kodukoht, küla, linn, tänav, kodused, tegevused, kodu- ja lemmikloomad, naabrid

4. LASTEAED

lapsed, õpetajad, töötajad (kokk, koristaja, majahoidja, majandusjuhataja) ja nende ülesanded, asukoht ja aadress, ruumid

5. KOOL

õpilased, õpetajad, töötajad ja nende ülesanded, asukoht ja aadress, ruumid, koolitarbed (koolikott, õpikud, töövihikud, pinal, joonlaud, kustutuskumm)

6. AMETID. ELUKUTSED JA TÖÖ

elukutsed: arst ja õde, müüja, autojuht, bussijuht, lendur, rongijuht, meremees, talunik, postimees, ehitaja, kraanajuht, õmbleja, juuksur, kingsepp, kellasepp, pagar

7. ÜLDINIMLIKUD VÄÄRTUSED JA ÜLDTUNNUSTATUD KÄITUMISREEGLID

viisakusväljendid: tere, head aega, aitäh, palun, palun andestust, palun vabandust; hea-halb, head lauakombed, abivalmidus, armastus, headus, kadedus, üksildus, turvalisus, tähelepanelikkus: mänguasjade loovutamine, lohutamine, sõprus,

8. SUHTUMINE ERINEVUSTESSE

keeleline-muukeelne laps rühmas, rassiline, kultuuriline erinevus, erivajadustega inimene-laps

9. KODUMAA

rahvus, emakeel, teised rahvused Eestis, Kuusalu valla sümbolid (vapp ja lipp), Eesti riigi sümbolid: lipp, hümn, vapp, lind, lill, kivi, president, riiklikud pühad: riigi aastapäev, võidupüha; naaberriigid : Läti, Soome, Rootsi, Venemaa

10. TÄHTPÄEVAD, PÜHAD JA KOMBED

peretraditsioonid: sünnipäevad, isadepäev, emadepäev;

eesti rahvatraditsioonid: mihkripäev, mardipäev, kadripäev, vastlapäev, volbripäev, jaanipäev, hingedepäev, toomapäev, jõulupäev, uusaasta, kolmekuningapäev, munadepühad;

tähtpäevad: tarkusepäev, emakeelepäev, lastekaitsepäev, sõbrapäev, kallistamispäev

• Minu tervis

1. TERVISE VÄÄRTUSTAMINE

tervis, haigus, inimese tervist mõjutavad tegurid, tervislik toitumine, kehaline aktiivsus, , puhkus ja uni, head suhted ja hea tuju, tegevused, mis kahjustavad tervist (suitsetamine, alkoholi tarvitamine, vägivald)

2. HÜGIEEN

isiklikud hügieenitarbed ja nende kasutamine, pesemine, käte pesemise tähtsus, ümbruse korrastamine

3. HAMMASTE TERVIS

hammade hooldamise vahendid, regulaarne ja õige hammaste harjamine, terve hammaskonna hoidmine, hammaste läbivaatus hambaarsti juures, hambakaaries

4. TERVISLIK TOITUMINE

erinevad toiduained ja toiduainete rühmad, tervisliku toitumise põhimõtted, taldrikureegel, toidupüramiid, lauakombed

5. INIMKEHA

kehaosad: pea, käed, jalad, silmad, suu, nina, kõrvad (meeleelundid) süda ja kopsud, poiss ja tüdruk

6. OHUTUS JA TURVALISUS

turvaline käitumine ohtlikus situatsioonis: nuga, käärid, trepid, rõdud, aknad, kuum toit ja jook, tuli, ravimid, kemikaalid, elekter, veekogud, ehitised, mahajäetud ehitised, liivakarjäär, kiivrita rattasõit; hädaabinumber 112 -110 ja nende kasutamine, oskuslik tegutsemine eksinuna metsas, vettekukkumine, läbi jää vajumine, tulekahju, põletus, vigastada saanud kaaslaste abistamine; esmased esmaabi võtted

• Looduskeskkond

1. KODUKOHA LOODUS

- kodupaiga metsloomad: jänes, karu, siil, rebane, hunt, kobras, orav, konn, mutt, ilves; loomade elupaigad ja eluviisid, talveuni
- koduloomad: koer, kass, kana, kukk, lammas, kits, lehm, hobune, siga, küülik; loomade elupaigad ja eluviisid
- linnud: paigalinnud ja rändlinnud; kuldnokk, pääsuke, tihane, tuvi, leevike, varblane, kajakas, rähn, toonekurg, harakas, pesa ja pesakast
- seened: puravik, kukeseen, kärbseseen, pilvik; seente kasvukohad ja vajadused, nende välimus, kasv ja areng; söögi- ja mürgiseen
- metsamarjad: mustikas, maasikas, vaarikas, pohl, jõhvikas
- taimed: mets, muru, lill, puu, põõsas; taimede kasvukohad ja vajadused, nende välimus, kasv ja areng
- teraviljad-nisu, rukis, oder, kaer;

- aedviljad- redis, kurk, hernes, tomat, kapsas, kartul, kaalikas, peet,
- aedmarjad: sõstar, tikker, aedmaasikas,
- puud: kask, vaher, kuusk, haab, sanglepp, saar, toomingas, pihlakas, jalakas, mänd, tamm, sirel õunapuu, pirnipuu, kirsipuu,;
- lilled: lumikelluke, märtsikelluke, sinilill, krookus, ülane, võilill, tulp, nartsiss, karikakar, rukkilill, pääsusilm, aster; lillede kasvukohad ja vajadused, nende välimus, kasv ja areng;
- putukad: lepatriinu, sipelgas ja sipelgapesa, mesilane ja mesilastaru, liblikas
- roomajad: nastik, rästik, tigu, vihmauss, sisalik, kapsauss, nende mitmekesisus ja iseloomulikud tunnused, nende elu erinevatel aastaegadel ja erinevates keskkondades (maismaa, vesi, õhk, muld), nende eluks vajalikud tingimused
- veekogud: meri, jõgi, järv (Soome laht, Eru laht, Loobu jõgi, Käsmu järv), veekogude erinevused.
- lõunamaa loomad: kaamel, lõvi, tiiger, elevant, kaelkirjak, ahv, sebra
- põhjamaa loomad: jääkaru, hüljes, põhjapõder

2. MUUTUSED LOODUSES

aastaegade vaheldumine (sügis, talv, kevad, suvi), ilmastikunähtused (päikesepaiste, udu, vihm, sadu, lumi, rahe, sula, äike, vikerkaar, torm), öö ja päev (hommik, ennelõuna, keskpäev, pealelõuna, õhtu, kesköö, öö), nädal ja nädalapäevad, aastaring ja nende vaheldumine ja sellega seotud muutused looduses; põhjatuul, lõunatuul, tuuleiil; inimese tegevused eri aastaegadel (seemnete külvamine, taimede istutamine, põldude kündmine, mererannas päevitamine, ujumine)

3. ELUS- JA ELUTA LOODUS

valguse, soojust, vee ja õhu tähtsus, elukooslused: mets, soo, raba, niit

4. INIMESE MÕJU LOODUSELE

tööd looduses, rahvakalender ja esivanemate looduskäsitus, loodus- ja keskkonnahoidlik, säästev eluviis (prügi, joogivesi, elekter, kodutud loomad)

- **Tehiskeskkond**

1. EHITISED

kodumaja (eramu, korrusmaja) talu, lasteaed, koolimaja, kauplus, kirik, tervisekeskus, ujula

2. KODUMASINAD

tänapäeval kodus olevad kodumasinad – kell, pliit, külmkapp, kohvimasin, mikser, vahusti, köögikombain, pesumasin, mikrolaineahi, arvuti, vanaaja tööriistad (Kolgaküla Talumuuseum)

3. JÄÄTMED

prügi sorteerimine (olmeprügi, klaas, tetra, paber), kahjulikud jäätmed, toidujäätmed, taaskasutus, kompostimine.

4. SÕIDUKID

erinevad ühissõidukid – buss, troll, tramm, takso, laev, lennuk, rong; käitumine ühissõidukis; teetöömasinad (tänavapuhastusmasin, teerull, liivapuistur, sahk, prügiauto, kraanaauto, veo- ja sõiduauto); traktor, kombain, eriotstarbelised autod – tuletõrjeauto, kiirabi- politsei- ja päästeteenistuse autod; õhu-, vee- ja maatransport

5. LIIKLUS (VALGUSFOOR JA TÄNAVA ÜLETAMINE, LIIKLUSMÄRGID JA TURVAVARUSTUS)

liiklusekirjad, sõidu- ja kõnnitee, liiklemine maanteel, erinevad liiklusmärgid: ülekäigurada, kõnnitee, jalgrattatee, risttee, maantee, bussipeatus, trollipeatus,

trammipeatus, õueala, arstiabi, helkurid, helkurpaelad, turvavöö, turvaiste, kiiver, põlve- ja käekaitsmed.

3.1.3. Valdkonna –**Mina ja keskkond** tegevuste korraldamisel ja kavandamisel

- teematika valitakse lapse igapäeva ümbritsevast elust
- teemasid ja objekte valides lähtutakse koduloolisuse printsiibist
- last suunatakse märkama loodust enda ümber ning suhtuma ümbritsevasse austavalt
- olulised tegevused selles valdkonnas on vaatlemine, võrdlemine, rühmitamine, seostamine, järeldamine, küsimine ja küsimustele vastuste otsimine
- teadmisi omandatakse tegutsedes
- luuakse soodne keskkond sotsiaalseks suhtlemiseks, et kujundada heasoovlik käitumine nii täiskasvanute kui ka eakaaslastega
- omandatakse eesti rahvatraditsioone ja –kombeid
- lõimitakse võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust
- õppimisel kasutatakse erinevaid õppetegevusi: õppekäik, katsed, uurimused, töö looduses, looduse õpperajad, matkad, piknikud, vaatlus, vestlus, arutelu, kuulamine, jutustamine, ettelugemine, praktiline tegevus, mängud, dramatiseeringud, peod, näitused

3.1.3. 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused valdkonnas **Mina ja keskkond** (vt. lisa)

3.2. Valdkond-Keel ja kõne

3.2.1. Eesmärgid

- tuleb toime igapäevases suhtlemises
- kasutab kõnes õiget hääldust
- kasutab kõnes sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust
- tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu
- on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused

3.2.2. Sisu

- keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika
- suhtlemine, jutustamine ja kuulamine
- lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus

3.2.3. Valdkonna **Keel ja kõne** tegevuste kavandamisel ja korraldamisel

- lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus õpetatakse last kasutama uusi sõnu, sõnavorme, lausemalle
- peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes-mängimine, käelised tegevused, muusikategevused ja kõik muud igapäevatoimingud
- lapsele luuakse keskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ja ta saab ka ise kõnelda, laps õpib rääkima reaalsetes olukordades
- suunatakse lapsi ettelugemise, jutustamise, dramatiseerimise, joonistamise ja teiste tegevuste kaudu hindama kirjandust
- toetatakse igati lapse lugemishuvi
- õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmasi oskusi seostatult mängude ja muude igapäevatoimingutega

3.2.4. 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused valdkonnas **Keel ja kõne** (vt.lisa)

3.3. Valdkond-Matemaatika

3.3.1. Eesmärgid

- rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel
- võrdleb esemete hulki
- järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse järgi
- tunneb lihtsamaid ajamõisteid
- kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi
- mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas
- mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid
- suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil
- näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes

3.3.2. Sisu

- hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine
- suurused ja mõõtmine
- geomeetrilised kujundid

3.3.3. Valdkonna Matemaatika tegevuste kavandamisel ja korraldamisel

- innustatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama ning selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemetes erinevusi ja sarnasusi ning oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada
- harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ning kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks
- seostatakse mäng , vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, ergutades sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis,haistmis- ning kompimisasingut
- sunnatakse last ümbritsevat matemaatiliselt kirjeldama(arvud, mõõtühikud,kujundite nimetused, suurused jne.)
- toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist erinevates objektides ja sarnaste ja erinevate tunnuste ning omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu

3.3.4. 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused valdkonnas **Matemaatika** (vt.lisa)

3.4.Valdkond-Kunst

3.4.1. Eesmärgid

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest
- kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma
- vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid
- kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja –võtteid
- kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt
- vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut

3.4.2. Sisu

- kujutamine ja väljendamine:mõtete ning tunnete edasiandmine nähtaval kujul
- kujundamine:objektile vormi,kuju ja esteetilise lisaväärtuse andmine
- tehnilised oskused:voolimine,joonistamine,maalimine, meisterdamine

- kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist
- 3.4.3. Valdonna Kunst** tegevuste kavandamisel ja korraldamisel
- antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahuolu ning väljendada oma maailmanägemist
 - suunatakse last jälgima kaaslasti päeva jooksul vabas ja konkreetses tegevuses, vaatlema ümbritsevat looduses ja tehiskeskkonnas, väljasõidul ettevõttesse või taludesse ning saadud tähelepanekuid voolides, joonistades, maalides ja meisterdades
 - kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist
 - arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ning loovalt kombineerida
 - julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekeskistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks tema isikupärane väljendusviis
 - korraldatakse kunstitegevusi ka õues ning kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule kui ka liivale või kombineeritakse erinevaid materjale
 - innustatakse last tehtut analüüsima ja arutlema, miks kujutas ta esmeid, nähtusi just sellisel viisil, mis materjale ja tehnikaid ta kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut

3.4.4. 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused valdkonnas **Kunst** (vt.lisa)

3.5. Valdcond-Muusikaõpetus

3.5.1. Eesmärgid

- tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest
- suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale
- suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu
- suudab musitseerida nii koos kui ka üksi

3.5.2. Sisu

- laulmine
- muusika kuulamine
- muusikalis-rütmiline liikumine
- pillimäng

3.5.3. Valdonna Muusikaõpetus kavandamisel ja korraldamisel

- on esikohal aktiivne ja emotsionaalne muusikaalane tegevus
- kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid
- arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ja toetatakse edulamusele ja tunnustusele
- kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades

- muusika on igapäevaelu osa nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul
- seostatakse üksteisega muusika kuulamine , laulmine , pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud
- muusikapalade (laulude, muusika kuulamise palade, tantsude ja mängude, illilugude) valikul arvestatakse laste huve ning ea- ja jõukohasust

3.5.4. 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused valdkonnas **Muusika** (vt.lisa)

3.6. Valdkond-Liikumine

3.6.1. Eesmärgid

- tunneb liikumisest rõõmu ja tahab liikuda
- suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel
- tegutseb aktiivselt koos ja üksi
- mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele
- järgib esmaseid hügieeni – ja ohutusnõudeid

3.6.2. Sisu

- liikumisalased üldteadmised
- põhiliikumised
- liikumismängud
- erinevad spordialad
- tants ja rütmika

3.6.3. Valdkonna Liikumine kavandamisel ja korraldamisel

- arvestatakse ,et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist
- liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed kujunevad ja arenevad tegevusi regulaarselt korrates
- rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega(jalggrattasõit, suusatamine,uisutamine, ujumine)
- peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist-kui kehalisi harjutusi tehakse korrapäraselt, kujunevad ka positiivsed iseloomuomadused
- ergutatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema ning mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust
- arendatakse põhiliikumisi , koordinatsiooni, rühti, tasakaalu, liikumisvõimet ja peenmotoorikat(täpsust,näo- ja sõrmelihaste kontrollimise oskust) ning antakse tagasisidet

3.6.4. 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused valdkonnas **Liikumine** (vt.lisa)

4. Lapse arengu eeldatavad tulemused vanuse kaupa (vt.lisa)

Laste arengu eeldatavad tulemused esitatakse õppekavas alljärgnevalt:

- 3-4, 4-5, 5-6 ja 6-7 aastase lapse eeldatavad üldoskused:
- mänguoskused
- tunnetus- ja õpioskused
- sotsiaalsed ja enesekohased oskused
- 3, 5 ja 7 aastaste laste eeldatavad tulemused eraldi kõikide õpivaldkondade juures

5. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Lasteaia õppe-kasvatustegevuse aluseks on lasteaia õppekava, mille kinnitab õppenõukogu ja hoolekogu ettepanekul lasteaia-alkkooli juhataja. Lasteaia õppe-kasvatustööd juhib õppenõukogu.

- õppeaasta algab 1.septembril ja kestab kuni 31.augustini.
- lasteiaias on suvepuhkus 1.-31.juulini, mil lasteaed on laste vastuvõtuks suletud ja personal on puhkusel.
- suvekuudel juunis ja juulis toimub õppeaasta jooksul õpitu kordamine, õpitakse mängulise tegevuse kaudu õues, looduses, metsas, niidul, jõe ja mere ääres, viibitakse enamasti õues.
- lasteaed on avatud 10 tundi päevas, lasteaed-avatakse kell 7.30 hommikul ja suletakse kell 17.30 õhtul
- rühma õppe-kasvatustegevuse planeerimisel on kavandatavaks perioodiks üks kuu läbiva teemaga kõikides valdkondades ja üks nädal detailsema planeeringuga.
- planeerimisel esitatakse kavandatava perioodi teematika, õppesisu, tegevused ja eesmärgid.
- vajadusel koostatakse erivajadustega lapsele individuaalne arenduskava
- õpetaja teeb kokkuvõtteid tegevustest lastega Koolieelse õppe- ja kasvatustegevuse päevikus igapäevaselt.

5.1. Lasteaia päevakava

2-7 aastaste laste liitühma päevakavas on arvestatud erivanusega laste vajadusi mängule, õppetegevusele ja päevasele puhkusele.

7.30-8.30	Laste saabumine
8.30	Hommikusöök
9.00-9.15	Hommikuring
9.15-11.20	Tegevused vastavalt vanusele ja tegevusplaanile
11.20-12.30	Laste viibimine värskes õhus
12.30	Lõunasöök
13.00-15.00	Päevane uinak
15.00-17.00	Mängulised tegevused ja individuaalne töö lastega
15.30	Oode
17.00-17.30	Laste viibimine värskes õhus ja lasteiaist lahkumine

5.2. Lasteaia kodukord

- Lasteaeda tuleb puhas, korrastatud tervete riietega laps
- Tüdrukutel on pikad juuksed kinni pandud
- Toas on vajalikud sisejalanõud, õues õueriided
- Lapsel on riietuskapis võimlemisriided- T-särk, püksid, libisematu tallaga sokid või võimlemissockid

- Kevadel ja sügisel on vajalikud spordiriided õues toimuvate kehalise kasvatuse tundide jaoks
- Lapsel on lõunauinakuks magamisriided
- Lapsel on kapis kamm, taskurätik, tüdrukutel patsikumme
- Reedeti on lasteias mänguasjade päev, mil laps võib kaasa võtta koduseid mänguasju, keelatud on mõõgad, püstolid, noad ja muud ohtlikud asjad. Oma mänguasjade eest vastutab iga laps ise.

5.3. Lasteaia tegevuste plaan ja planeerimine

Lasteaia tegevused planeeritakse alljärgenvolt:

- igal kuul on oma teema, planeerimisel seatakse eesmärgid ja tegevused vastavalt kuu temale lõimides kõik tegevused omavahel.

september	• Kooli – ja lasteaiakuu
oktoober	• Kodukuu
november	• Tervisekuu
detsember	• Jõulukuu
jaanuar	• Talvekuu
veebruar	• Kodumaakuu
märts	• Kevadkuu
aprill	• Liikluskuu
mai	• Looduskuu
juuni	• Suvekuu
august	• Lõikuskuu

- lähtudes kuu teemast kavandavad lasteaia õpetajad detailsema tegevuskava terveks kuuks, kus märgitakse ära eesmärgid, temaatika, õppesisu ja –tegevused.
- rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi turvalises ning erinevaid õppimise võimalusi pakkavas keskkonnas.
- kogu lasteaia õppetegevus seotakse kodukoha inimeste, looduse ja asutustega.
- õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas.
- tegevus 2-4 aastastele lastele kestab kuni 20 minutit
- tegevus 5-6 aastastele lastele kestab kuni 35 minutit
- tegevuste sagedus on lahti kirjutatud alljärgnevas tabelis
- hommikuringi temaatika on seotud valdkonnaga Mina ja keskkond
- tegevuskava kinnitab lasteaia juhataja.

	2-4 aastased		5-6 aastased
esmaspäev	hommikuring		hommikuring
	muusikaõpetus		matemaatika
	matemaatika		kunst
			muusikaõpetus
teisipäev	hommikuring		hommikuring

	liikumine		matemaatika
	kunst		liikumine
			kunst
kolmapäev	hommikuring		hommikuring
	keel ja kõne		liikumine
	kunst		kunst
			keel ja kõne
neljapäev	hommikuring		hommikuring
	liikumine		keel ja kõne
	kunst		liikumine
			kunst
reede	hommikuring		hommikuring
	muusikaõpetus		kunst
	kunst		muusikaõpetus

6. Lapse arengu jälgimine

6.1. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted.

- lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks.
- lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustsüklist
- lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused: mänguuskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused, enesekohased oskused, ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused.
- lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse igapäevast toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi.
- lapse arengu hindamisse on kaasatud lapsevanem, õpetaja, muusikaõpetaja, õpetaja abi, logopeed.

6.2. Lapse arengu analüüsimise ja hindamise korraldus.

- vaatlemine, jälgimine, fikseerimine, dokumenteerimine, laste tööde analüüsimine, vestlus, intervjuu, testid
- arengumapi koostamist alustatakse lapse lasteaeda tulekul
- arengutabeli täitmine üks kord aastas lapse sünnipäevakuul
- arengu kirjeldamine, lapse arengu kirjeldus koostatakse üks kord aastas lapse sünnipäevakuul
- arenguvestlusel üks kord aastas koos lapsevanemaga lapse sünnipäevakuul on aluseks arengu kirjeldamine kindlate kriteeriumide (arengutabel)alusel
- rühma laste arengu ja tegevuse analüüsimine – õppeaasta lõpus – annab aluse uue õppeaasta töö planeerimisele

- lastevanematele tutvustatakse laste arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust lastevanemate koosolekul septembris

7. Erivajadustega laste arengu toetamine

- erivajadustega laps on laps, kelle võimetest, tervises seisundist (keha-, kõne-, meele- või vaimupuuetega ning eriabi või erihooldust vajavad lapsed), keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isikuomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas või rühma tegevuskavas.
- vajadusel koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algul koostöös logopeedi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga erivajadusega lapsele individuaalse arengukava.
- vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest.
- kokkuvõtte lapse arenduskava rakendumisest arutatakse läbi lapsevanemaga arenguestlusel ning vajadusel kavandatakse lapsele uus individuaalne arenduskava

8. Lapsevanematega koostöö

- lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Lapsevanema esmased partnerid lasteaias on lasteaija õpetajad. Vajadusel kaasatakse lapsevanema või õpetaja ettepanekul ja lapsevanema nõusolekul teisi lasteaija spetsialiste.
- lasteaija õpetaja teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest.
- lapsevanemat teavitatakse lapse arengust ja õppimisest iga –aastas arenguestlusel, lapsevanemal võimaldatakse osaleda oma lapse õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel arvestades lapse eripära. Lapsevanema soovi korral teavitatakse teda lapse arengust ja õppimisest sagedamini kui üks kord aastas.
- lasteaija õpetaja loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatustegevustes.
- lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimises, ta võib lasteasutuse juhataja nõusolekul ja kokkulepitud ulatuses, arvestades lasteasutuses kehtestatud päevakava, osaleda oma lapse tegevuste toetamisel.
- lapsevanemal võimaldatakse anda tagasisidet lasteasutuse tööle
 1. vahetult rühma õpetajale
 2. vahetult lasteaija juhatajale
 3. lastevanemate rahulolu uuringute kaudu

9. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Lasteaija õppekava uueneb pidevalt lähtudes sisehindamise tulemustest, kus kajastatakse õppe- ja kasvatustegevuse mõjusust laste arengule, mängule ja õppimisele.

Õppekava rakendumist analüüsitakse 1 x õppeaastas kokkuvõtete tegemisel õppeaasta lõpus õppenõukogu koosolekul, töövestluste käigus õpetajatega, sisehindamise käigus.

Õppekava uuendamise aluseks on lapsevanemate, hoolekogu, õppenõukogu ja lasteaija õpetajate ettepanekud.

Vihasoo Lasteaija õppekava muudatused kinnitab oma käskkirjaga lasteaija juhataja.